



Feim escola!
Feim camí!



ROBÒTICA A L'ESCOLA.



Al llarg d'aquest curs els i les alumnes del tercer cicle de la nostra escola aprenem robòtica. Es tracta d'una novetat degut a que és el primer any que ho feim.

Per fer una activitat de robòtica es necessiten tres materials: kit de robòtica, un ordinador amb l'aplicació de programació instal·lada i material lego (bloc, mecanismes, etc), a més també tenim un llibre a on apareixen les diferents activitats i programacions.

El kit de robòtica té diferents elements: cables connectors, placa, el motor, i les peces per fer llums, sons i un cable USB per enganxar la placa a l'ordinador.

Ens ha sortit bé!



Ho passem genial!



Per aconseguir que una figura de lego tingi moviment és necessari donar-li unes instruccions amb un programa anomenat "Crumble". Per això hem seguit una mica les instruccions del quadern de treball.

Fins el moment hem practicat com programar un lego perquè es mogui, faci sons i llums. El darrer dia vam construir una barrera fent que pugui i davalli.

Pensem que la programació és la part complicada, degut a que ha de seguir un ordre i emprar les indicacions correctes.

Ens agrada fer robòtica perquè ho trobem interessant, ens agrada programar, construir legos. El fet de que sigui difícil ens suposa un repte i ens motiva.

Us animem a que faceu robòtica!.

6èA_6èB Ceip Sa Garriga



The logo for APIMA, consisting of the word "APIMA" in a bold, orange, sans-serif font, enclosed within a white rectangular box with a thin black border.

SA LLIBERTAT DE VER



(O ELS MOTIUS REALS PELS QUALS S'APIMA DEFENSA ELS DRETS DELS FILLETS I FILLETES DURANT ELS CONFINAMENTS)

M'agrada ser a ca nostra amb mon pare. Des que estic confinat, hem fet un vaixell pirata, hem estrenat una pilota nova, mos hem menjat dos gelats i hem cantat en anglès. Ara ca meva és s'espai dels jocs, es pati, es menjador i s'escola. Tot són racons per descobrir. Som exploradors!.

Sa mestra diu que no és el mateix una casa que una llar. Una cosa és s'edifici i una altra és es lloc on mos sentim segurs i compartim s'estima amb sa família. A ca meva hi ha mo mare, mon pare i es meu revoltós germà. També tenim un ca, però no el puc treure a passejar. Es meu germà sí. Jo no. Estic confinat

M'agrada molt poder estar amb es papà, però a vegades sent que som un problema. Per poder-me cuidar s'ha hagut de posar a tele... a tele... a te-le-tre-ba-llar, que vol dir que jo veig sa tele i ell treballa. Pes matí puc veure sa tele. M'agradaria estar acompanyat, però es papa fà. Berén devora s'ordinador. Es racó de sa rentadora, s'estora de sa sala d'estar, ses aventures en es jardí, estar amb es papà.

Quan arriben mo mare i es meu germà, me tir en ets seus braços tot cridant: Mami, mami, mami! Per què no puc anar a s'escola? Què faré avui capvespre? Es meu amic positiu es curarà? Què és una PCR? I per què m'he de dutxar? I per què, i per què i per què?

Sa mamà diu que és bo fer preguntes i que he d'estar tranquil perquè els fillets tenim facilitat per acceptar els canvis. Voldria dir-li que estic preocupat, però no puc perquè som petit. Els petits quan no entenem només podem callar. També podrien callar els grans, de vegades m'espanten ses seves paraules.

De s'ensurt m'ha caigut una dent i he guanyat tres monedes de xocolata. He sentit dir que els meus amics i jo estem tancats.

Xocolata. Tablet. Només una estoneta de Tablet.

Pes vespre, abans de dormir, mos expliquen un conte. I llavors m'adorm i somnio. Somnio que som gros i som jo es que compta, es que compta amb tu, papà, es que te mira en ets ulls perquè caminem junts.

I t'explico que sentir-me a prop teu és incompatible amb estar tancat, que aquests dies junts són per explorar. Lliures. Aquesta és la veritat de ver, sentir-me amb tu. Però call, som petit.

I pes matí veig sa tele. Jugo. Tablet. Moneda de xocolata. Preguntes i silencis.

A s'estora de sa sala d'estar, a ses aventures d'es jardí, en es racó de sa rentadora... qui me sabrà escoltar?





L'ASSEMBLEA



RESPECTAM EL TURN DE PARLADA.

Una sessió a la setmana els fillets i filletes de 1r i 2n realitzem una assemblea que ens serveix per facilitar la participació dels alumnes en la vida de l'aula i del centre i per ajudar a aprendre a participar en un marc de respecte i convivència.

Per fer-ho disposem les cadires de l'aula en rollana per tal de facilitar la conversa, així ens podem veure i escoltar millor, i per ser conscients que es tracta d'un moment molt important.



Ens escoltem per tractar els dubtes.

Tenim un espai on els alumnes poden deixar al llarg de la setmana una nota sobre el que volen xerrar (sense fer referència a cap persona) i el dia de l'assemblea treim les notes i escollim la que més ens interessa. Altres vegades és la mestra la que proposa el tema a debatre: xerrar de Consell d'alumnes, reunió de delegats, normes d'aula i de pati, resolució de conflictes,...

Algunes vegades durant l'assemblea fem cercles restauratius: és una metodologia que vol posar l'accent en la comunitat, en la reconstrucció de relacions, en la responsabilitat i en la confiança.



JUGAM A NARRAR DASABONJAS



Amb el fil de l'amor
resolem conflictes

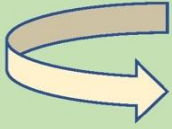


ESCRIBIM SASNORMAS

I altres posem en pràctica dinàmiques de grup extretes de la Comissió de Convivència. Tenim un moderador/a que s'encarrega de donar la paraula als fillets/es que volen xerrar i el secretari/a escriu les conclusions o els acords a l'acta de l'assemblea

En definitiva, l'assemblea ens ajuda a la vida d'aula, a la convivència entre companys, a solucionar petits conflictes, a cercar propostes noves de funcionament, d'aclarir problemes, de conèixer-nos millor, i sobretot, de cohesió de grup aula, preparant-los així per a la vida al món real, ja que consisteix en un sistema democràtic i coherent amb el qual ens indentifiquem.





SABÍEU QUE?...



Aquest curs iniciem un nou tema en el Consell d'alumnes. Serà L' AIGUA!

Després d'uns anys, ja tenim instal·lats els dos jocs nous de pati que vam aconseguir a través dels pressuposts participatius. Un està situat al pati de bàsquet, al costat de l'hort i l'altre al pati de l'alzina.

